

Рассмотрена и принята педагогическим
советом МКОУ ООШ с.Карино
от 30.08.21 года, протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ ООШ с.Карино
Т.В.Хамидулина
Приказ от 30.08.2021 г. № 7



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с.Карино
Слободского района Кировской области
на 2021-2025 учебный год**

Карино 2021

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	4-5
Раздел II «Цели и задачи воспитания»	6-7
Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»	7-21
3.1. Инвариантные модули	7-21
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7-10
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	10-11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11-13
3.1.4 Модуль «Работа с родителями»	14
3.1.5. Модуль «Профориентация»	14-15
3.2. Вариативные модули
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15-18
3.2.2. Модуль «Мое село – частица татарского народа»	18
3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»	19-21
Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	21-22
Календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ с. Карино	22-43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Карино Слободского района Кировской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного общего образования МКОУ ООШ с. Карино.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной, основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ ООШ с. Карино включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Традиции моего народа», «Школьный музей», «Детские общественные объединения»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ ООШ с. Карино рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ ООШ с. Карино скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Раздел I «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МКОУ ООШ с. Карино находится по адресу: 613120 Кировская область, Слободской район, с.Карино, ул.Ленина, д.32

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается на территории Администрации Каринского сельского поселения Слободского района Кировской области. Удалённость от районного центра 20 километров, от г. Кирова – 57 км. В районе школы находятся библиотека, амбулатория, психоневрологический интернат, лесничество, подразделение Каринской ПЧ.

Рассмотрев социальный статус населения можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (татары, удмурты, русские). Много семей образовано смешанными браками. Уменьшается количество родителей имеющих высшее и среднее специальное образование.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС имеется компьютерный класс с доступом в интернет, спортивный зал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположена сельская библиотека для проведения мероприятий с обучающимися.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается 11 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается. Всего семей – 9, из них 5 полных, 3 неполных, 1 ученик находится под опекой.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Руководитель имеет высшую квалификационную категорию, достаточно большой управленческий опыт. Педагогический состав состоит из стажистов с большим опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ ООШ с. Карино. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Карино:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ ООШ с. Карино

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Национальное воспитание – одно из важных направлений в нашей школе. Татарской культуре и национальным традициям уделяется внимание на уроках технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, музыки, регионоведения, во внеурочной деятельности по ФГОС.
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

РАЗДЕЛ II «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Педагогический коллектив МКОУ ООШ с. Карино видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне *основного общего образования*:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- *к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- *к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;*
- *к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

• *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

РАЗДЕЛ III «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.*

***«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные классы: 5 – «Посвящение в первоклассники», 6-7–*

«Посвящение в читатели», 8-9 – «Благоустройство мемориала погибшим воинам села Карино».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, села, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

***Игра ««ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ»** проводится на класс или школу. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В игре, как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.*

Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».

Создание благоприятной социальной среды на территории проживания для участия обучающихся в акциях марафона через объединение усилий органов власти, бизнес-сообщества, СМИ и жителей. Календарь добрых дел.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Классные образовательные акции «Дни открытий».** Экскурсии, экспедиции, походы, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся, помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные*

условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Защита проектов. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Эрудит	Кружок «Эрудит» направлен на раскрытие умственного и	1-4	1

	интеллектуального потенциала школьников, их любознательности, позволяющих привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.		
<i>Основы финансовой грамотности.</i>	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений	5-9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Прекрасное рядом	Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.	1-4	1
Кругозор	Данный курс направлен на познание и исследование окружающего мира, межличностное общение, расширение кругозора, соприкосновение с духовными ценностями. У учащихся формируется ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	5-9	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Школа добрых	Данный курс способствует разностороннему	1-4	1

дел	раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, выполнять творческие работы.		
Мир профессий	Данный курс обеспечивает знакомство с разнообразием профессий и обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности, содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.	5–9	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Юниор	Данный курс направлен на двигательную активность школьников на переменах и во внеурочное время. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач : - познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; -формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; -развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу; - воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.	1–9	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Азбука нравственности	Данный курс направлен на поддержку становления и развития высоконравственного,	1-4	1

	творческого, компетентного гражданина России, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника		
Я - гражданин	Данный курс способствует воспитанию любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Формирует активную жизненную позицию гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству; чувство уважения к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края; воспитывает патриотизм, гуманизм, любовь к своей семье, своим предкам, интерес к познанию и сохранению семейных традиций; воспитывает трудолюбие.	5-9	1

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Родительский комитет. *Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.*

Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности. *Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.*

Общешкольные родительские собрания. *Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.*

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Подощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения** для учащихся 1-9-х классов. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр** для учащихся с 1-9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-9 класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления, учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, участвуют в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

- *День пожилого человека;*
- *День матери в России.*
- *Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».*

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с января по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- *акция «Подарки для ветеранов»;*
- *выход для благоустройства памятников;*
- *акция «Георгиевская ленточка»*
- *митинг у памятника;*
- *концерт, посвященный Дню Победы;*
- *акция «Письмо ветерану»;*
- *акция «Окна Победы»;*
- *акция «Сады Победы»;*
- *экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны.*

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное

будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Турслет. *Ежегодное однодневное мероприятие с выходом на природу. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.*

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. *Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики старших классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.*

День пожилого человека. *Комплекс мероприятий, связанных с чествованием людей пожилого возраста, организация праздничного концерта, изготовление открыток и поделок силами обучающихся.*

День матери в России. *Проведение классных часов, просмотр презентаций, конкурс рисунков, изготовление сувениров мамам.*

Новогодний праздник. *Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность*

продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в читатели. Мероприятие для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Марафон добрых территорий «Добрая Вятка». Создание благоприятной социальной среды на территории проживания для участия обучающихся в акциях марафона через объединение усилий органов власти, бизнес-сообщества, СМИ и жителей. Календарь добрых дел.

Праздник Последнего звонка – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, учителя и родители. В этот день мы приглашаем всех друзей, двери открыты для жителей села.

Игры по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Мое село – частица татарского народа»

Данный модуль включает в себя акции, конкурсы, игры, викторины, информационные сообщения, программу экскурсии, работу школьного музея. Мероприятия направлены на

формирование таких качеств национального характера, как уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности. Основные мероприятия:

- Виртуальные экскурсии «Мой любимый Нухрат. История моего села».
- Классные часы «Татары – народ многонациональной России».
- Оформление выставок, представляющих уклад и традиции татар (фотографии и рисунки с элементами народных костюмов, столовая посуда, сувениры, предметы декоративно-прикладного творчества, фотографии и рисунки приготовленных блюд и рецепты, рассказы, стихотворения народа, книги, приветствия на языке народа).
- Викторина «Татарские народные праздники».
- Конкурс детских экологических рисунков «Нухрат - наш общий дом».
- Конкурс чтецов стихотворений Габдуллы Тукая « Читаем Тукая с семьей».
- Конкурс рисунков «Тюбэтэй».
- Творческий конкурс «Моя родословная», « Минем шэжэрэм».
- Внеклассное мероприятие «Праздники, традиции и обычаи татарского народа».
- «День татарских народных игр».
- Интеллектуальная игра «Будущие переводчики».
- Игра-викторина «Улицы моего села».
- Праздник «Науруз Мубаракбад».
- Праздник Сабантуй.
- Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.
- Подготовка концертов (День пожилого человека, День учителя, День матери)

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Школьный спортивный клуб	<p>Создается в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников МКОУ ООШ с. Карино к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития.</p> <p>Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации; - организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации; - привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов; - воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни. 	1-9	1

Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ с.Карино проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ с.Карино осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов. Осуществляется анализ директором, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество профориентационной работы школы;

- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ ООШ с.Карино будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Карино Слободского района Кировской области

Утверждаю:

Директор МКОУ ООШ

_____ Т.В.Хамидуллина

План
воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год

с. Карино

2021

ЦЕЛЬ:

- ✓ создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1) создание школьной системы воспитания;
- 2) достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- 3) гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- 4) выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- 5) содействие процессам самопознания личности учащихся, их нравственной самореализации;
- 6) поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- 7) использование педагогических технологий и методических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- 8) создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наш поселок, область, страну;
- 9) на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважению к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 4) воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

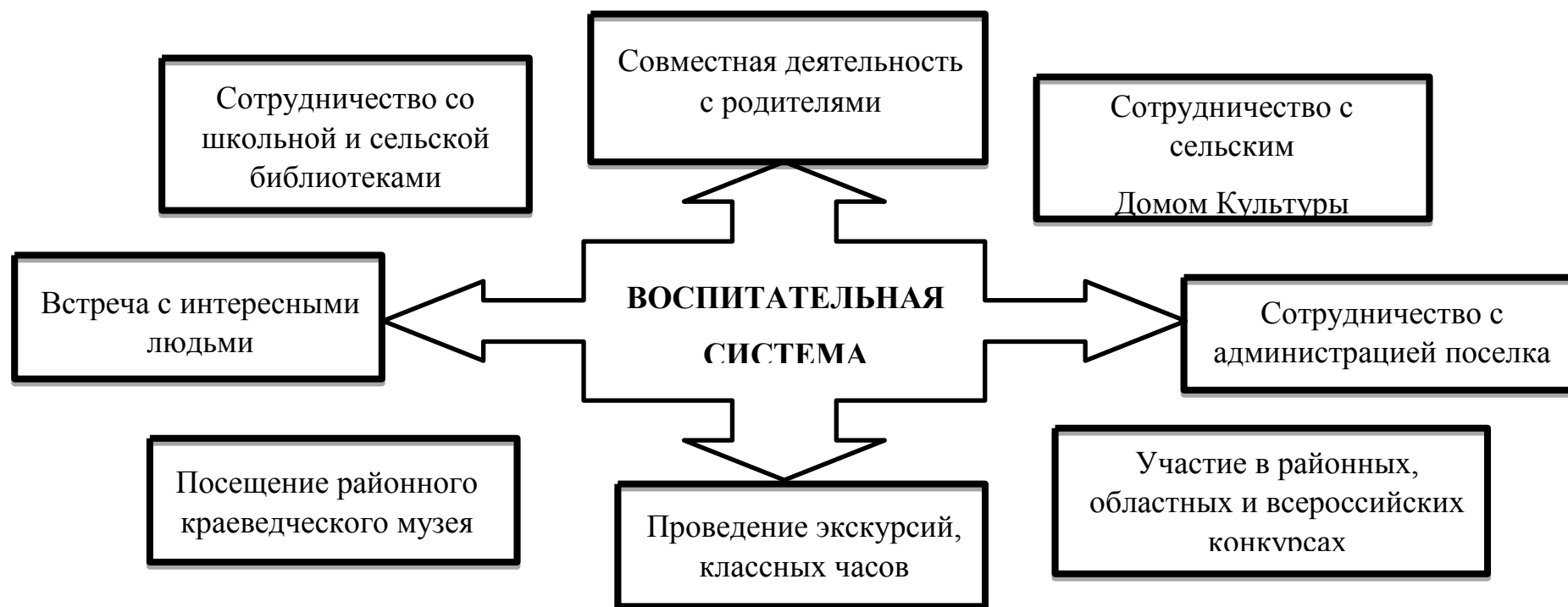
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

<p style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</p>	<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению</p>
<p style="text-align: center;"><i>Духовно-нравственное направление</i></p> <p>(патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, воспитание семейных ценностей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; 2) формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; 3) воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи, чувство доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям; 4) воспитывать культуру толерантности межнационального согласия; 2) приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.
<p style="text-align: center;"><i>Общеинтеллектуальное направление</i></p> <p>(интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся положительный мотив учения; 2) создать условия для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; 3) стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности; 4) научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности; 5) изучать с обучающимися природу и историю родного края; 6) формировать правильное отношение к окружающей среде; 7) содействовать в проведении исследовательской работы учащихся; 5) проводить природоохранные акции.

<p style="text-align: center;">Социальное направление</p> <p>(гражданско-правовое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать необходимый уровень правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; 2) воспитание у учащихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; 3) развивать умения совместной работы с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 3) содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; 4) развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; 5) развивать самоуправление в школе и в классе; 6) организовать учебу актива классов.
<p style="text-align: center;">Здоровьесберегающее направление</p> <p>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, туристическая работа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 2) популяризировать занятия физической культурой и спортом; 3) пропагандировать здоровый образ жизни.
<p style="text-align: center;">Общекультурное направление</p> <p>(социокультурное и медиалькультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; 2) развивать опыт противостояния конткультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; 3) воспитывать ценностное отношение к прекрасному; 4) формировать основы эстетической культуры.

Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы



СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Здравствуй, школа!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ Торжественная линейка «День знаний»	1-9 кл.	01.09	кл. руководители
	✓ Акция «Зеленая Россия»	5-9 кл.	08.09	
	✓ Неделя безопасности МЧС	1-9 кл.	02.09-08.09	
	✓ Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-9 кл.	03.09	
	✓ Классный час «Международный день распространения грамотности»	4-9 кл.	08.09	учитель русского языка учитель ОБЖ директор школы
	✓ Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, учащихся при угрозе и возникновении пожара»	1-9 кл.	сентябрь	
	✓ Общешкольное родительское собрание (выборы членов общешкольного родительского комитета,	1-9 кл.	10.09	

	<p>заседание общешкольного родительского комитета)</p> <p>✓ Классные родительские собрания</p>	. 1-9 кл.	10.09	школы классные руководители
<i>Социальное направление</i>	<p>✓ Благоустройство территории школы</p> <p>✓ Рейд «Живи книга» (сохранность учебников и наличие закладок)</p> <p>✓ Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся</p>	1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл.	сентябрь сентябрь До 04.09	кл. руководители кл. руководители
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	<p>✓ «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс)</p> <p>✓ Неделя безопасности дорожного движения .</p> <p>✓ Турслет.</p>	1-9 кл. 1-9 кл. 1 –9 кл.	07.09-18.09 25.09-29.09 В течение месяца	Учитель физ. культуры учитель ОБЖ кл. руководители
<i>Общекультурное направление</i>	<p>✓ Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год»</p> <p>✓ Оформление классных уголков</p> <p>✓ Заседание по организации Дня учителя, распределение обязанностей.</p>	1-9 кл. 2-9 кл. 2-9 кл.	01.09 В течение месяца 16.09	кл. руководители

	✓ Подготовка Дня учителя	1-9 кл.	В течение месяца	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	✓ 125 лет со дня рождения русского писателя В. Л. Гончарова.	5-9 кл.	11(24).09	учитель литературы
	✓ 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова	7-9 кл.	14.09	
<i>Методическая работа</i>	✓ Заседание МО классных руководителей: анализ воспитательной работы за 2019-2020 уч. год, планирование воспитательной работы на 2020-2021 уч. год		30.08	кл. руководители

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	1-9 кл.	01.10	кл. руководит.
	✓ Виртуальные экскурсии «Мой любимый Нухрат. История моего села».	1-9 кл.	04.10	учитель истории
	✓ Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	1-9 кл.	В течение месяца	кл. руководит.

	✓ Индивидуальные консультации с родителями			
<i>Социальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция ко дню пожилых людей «Добрая открытка» ✓ День ОБЖ ✓ Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ✓ Подготовка работ к районному конкурсу «Образы Земли» ✓ Заседание по организации «Осеннего бала», распределение обязанностей. 	<p>1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-4 кл. 1-9 кл.</p>	<p>01.10-05.10 04.10 30.10</p> <p>До 15.10</p> <p>До 15.10</p> <p>14.10</p>	учитель ОБЖ
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни» ✓ Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области - без наркотиков» 	<p>2-9 кл.</p> <p>4-9 кл.</p>	<p>13.10</p> <p>19.10-20.11</p>	Учитель физ. культуры
<i>Общекультурное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Учителя ✓ Международный день школьных библиотек ✓ Посвящение в читатели ✓ «Осенний бал» ✓ 100 лет со дня рождения академика Эрдниева П.М. 	<p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p>	<p>05.10 25.10 04.10 23.10 15.10</p>	<p>кл. руководители</p> <p>учитель литературы</p>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	✓ Всемирный день математики	1-9 кл.	26.10	учитель

<i>направление</i>	✓ Интеллектуальная игра «Будущие переводчики»	1-9 кл.	14.10	математики учитель истории
<i>Методическая работа</i>	✓ Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий ✓ Конкурс методических разработок		В течение месяца До 09.12	кл. руководители кл. руководители

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ День народного единства	1-9 кл.	03.11	кл. руководит.
	✓ Классные часы «Татары – народ многонациональной России».	1-9 кл.	16.11	
	✓ Международный день толерантности	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Творческий конкурс «Моя родословная», «Минем шэжэрэм».	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Индивидуальные консультации с родителями.			

<i>Социальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка работ к районному конкурсу «Мир профессий» ✓ Заседание по организации «Мастерской Деда Мороза», Нового года, распределение о ✓ Мастерская Деда Мороза ✓ Акция «С праздником вас, мамы!» ✓ Проект «Проектория» 	<p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>7 – 8 кл.</p>	<p>До 26.11</p> <p>До 18.11</p> <p>В течение месяца</p> <p>26.11</p> <p>До 20.11</p>	<p>кл. руководители</p>
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». ✓ Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области - без наркотиков» 	<p>1-9 кл.</p> <p>4-9 кл.</p>	<p>24.11</p> <p>19.10-20.11</p>	<p>Учитель физ. культуры</p>
<i>Общекультурное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Матери ✓ 200 лет со дня рождения русского писателя Ф. М. Достоевского 	<p>1-9 кл.</p> <p>7-9 кл.</p>	<p>26.11</p> <p>24.11</p>	<p>кл. руководители</p> <p>учитель литературы</p>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районные олимпиады ✓ Акция «Дни открытий» ✓ День начала Нюрнбергского процесса ✓ Игры по станциям 	<p>5-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>17.11</p> <p>19.11</p> <p>26.11</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники</p> <p>учитель истории</p> <p>кл. руководители</p>

<i>Методическая работа</i>	✓ Заседание МО классных руководителей «Корректировка планов работы на вторую четверть»	1-9 кл.	02.11	кл. руководители
	✓ Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	1-9 кл.	В течение месяца До 09.12	
	✓ <i>Конкурс методических разработок</i>			

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ День неизвестного солдата	4-9 кл.	03.12	кл. руководител
	✓ День героев Отечества	5-9 кл.	09.12	
	✓ День добровольца (волонтера) в России	5-9 кл.	04.12	
	✓ День Конституции	1-9 кл.	10.12	
	✓ Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, учащихся при угрозе и возникновении пожара»	1-9 кл.	До 20.12	кл. руководител
	✓ Родительские собрания по итогам полугодия и второй четверти		декабрь	

<i>Социальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Международный день инвалидов ✓ Конкурс новогодних стенгазет ✓ Конкурс «Подарок елке» ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом ✓ Подготовка работ к экологическому конкурсу «Подрост» ✓ Операция «Помоги пернатому другу» ✓ Изготовление поделок на конкурс детского творчества «Безопасная елка» ✓ Проект «Проектория» 	<p>5-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл. 5-9 кл. 1-9 кл.</p> <p>1-6 кл.</p> <p>1-9 кл. 7-9 кл.</p>	<p>03.12 До 24.12 До 24.12 01.12</p> <p>До 25.12</p> <p>В течение месяца До 31.12</p>	<p>кл. руководители</p>
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многоборье ✓ Всемирный День борьбы со СПИДом 	<p>1-9 кл. 5-9 кл.</p>	<p>09.12 01.12</p>	<p>Учитель физ. культуры</p>
<i>Общекультурное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание по организации Нового года, распределение обязанностей. ✓ Новый год ✓ Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» 	<p>1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл.</p>	<p>16.12 28.12 В течение месяца</p>	<p>кл. руководители</p>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 200 лет со дня рождения русского поэта Н. А. Некрасова ✓ 165 лет со дня рождения И. И. Александрова. ✓ Единый урок «Права человека» 	<p>1-9 кл. 1-9 кл. 5-9 кл.</p>	<p>10.12 24.12 10.12</p>	<p>учитель литерат.</p>
<i>Методическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание МО классных руководителей по проведению новогодних праздников 		<p>18.12</p>	<p>кл. руководители</p>

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<p style="text-align: center;"><i>Духовно-нравственное направление</i></p>	✓ День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (Просмотр видеоролика).	1-9 кл.	27.01	кл. руководители
	✓ Подготовка чтецов к конкурсу чтецов «Воинская слава!»	1-9 кл.	29.01	
	✓ Внеклассное мероприятие «Праздники, традиции и обычаи татарского народа».	1-9 кл.	18.01	учитель истории
<p style="text-align: center;"><i>Социальное направление</i></p>	✓ Операция «Помоги пернатому другу»	1-5 кл.	В течение месяца	кл. руководители
	✓ Индивидуальные консультации для родителей	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Проект «Проектория»	7-9 кл.	В течение месяца	
<p style="text-align: center;"><i>Здоровьесберегающее направление</i></p>	✓ «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	1-9 кл.	17.01	Учитель физ. культуры
	✓ Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы»	1-9 кл.	21.01	
<p style="text-align: center;"><i>Общекультурное направление</i></p>	✓ Старый Новый год ✓ Конкурс чтецов стихотворений Габдуллы Тукая «Читаем Тукая с семьей».	1-9 кл.	14.01	кл. руководители
		1-9 кл.	21.01	кл.

				руководители
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	✓ Калейдоскоп народных праздников (викторина «Татарские народные праздники»)	5-9 кл.	14.01	кл. руководители
<i>Методическая работа</i>	✓ Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	.	18.01	кл. руководители

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	5-9 кл.	02.02	кл. руководители
	✓ Классный час «В память о юных героях».	1-9 кл.	09.02	
	✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9 кл.	15.02	
	✓ Индивидуальные консультации для родителей	1-9 кл.	В течение месяца	

<i>Социальное направление</i>	✓ Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».	1-9 кл.	15.02-22.02	кл. руководители
	✓ День Защитника Отечества	1-9 кл.	22.02	
	✓ Операция «Помоги пернатому другу»	1-5 кл.	В течение месяца	
	✓ Игра «Да, нет, не может быть»	1-9	03.02	
	✓ Заседание по организации Лыжной эстафеты, Дня Защитника Отечества и 8 Марта.	5- 9 кл.	18.02	
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	✓ Лыжная эстафета	1-9 кл.	15.02	Учитель физ. культуры
	✓ День здоровья «Хорошо с горы катиться »	1-9 кл.	25.02	
<i>Общекультурное направление</i>	✓ Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».	1-9 кл.	01.02-27.02	кл. руководители
	✓ «День татарских народных игр».	1-9 кл.	15.02	
	✓ День Защитника Отечества	1 -9 кл.	22.02	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	✓ День российской науки	1-9 кл.	08.02	учитель рус. языка учитель нач. классов
	✓ Международный день родного языка	1-9 кл.	21.02	
<i>Методическая работа</i>	✓ Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы		В течение месяца	кл. руководители

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1-9 кл.	01.03	Учитель ОБЖ кл. руководители
	✓ День воссоединения Крыма с Россией	1-9 кл.	18.03	
	✓ Индивидуальные консультации для родителей	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Родительские собрания по окончанию 3 четверти			
<i>Социальное направление</i>	✓ Операция «Помоги пернатому другу»	1-5 кл.	март	кл. руководители
	✓ Конкурс детских экологических рисунков «Нухрат - наш общий дом».	1-9 кл.	22.03	
	✓ Акция «Добрая открытка»	1-9 кл.	До 08.03	
	✓ Проект «Проектория»	7-9 кл.		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	✓ Всемирный день иммунитета	1-9 кл.	01.03	Учитель физ. культуры
	✓ Международный день борьбы с наркоманией	5-9 кл.	15.03	
<i>Общекультурное направление</i>	✓ Международный женский день	1-9 кл.	07.03	кл. руководители
	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.	1-9 кл.	21.03 – 27.03	
	✓ Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 кл.	23.03-29.03	
	✓ Праздник «Науруз Мубаракбад»	1-9 кл.		

	✓ Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.	1 – 9 кл.	11.03	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	✓ Неделя математики	1-9 кл.	14.03 -20.03	учитель математики учитель истории кл. руководители
	✓ Игра-викторина «Улицы моего села».	1-9 кл.	30.03	
	✓ Игры по станциям	1-9 кл.	16.03	
<i>Методическая работа</i>	✓ Заседание МО классных руководителей «Доверительное отношение как средство педагогической поддержки ребенка»		29.03	

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Мы за здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9 кл.	12.04	кл. руководители
	✓ Викторина, посвященная Дню космонавтики.	1-9 кл.	До 12.04	
	✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны).	5-9 кл.	29.04	
	✓ Индивидуальные консультации для родителей	1-9 кл.	В течение месяца	

<i>Социальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День местного самоуправления ✓ Природоохранная операция «Наш дом – Земля» ✓ Проект «Проектория» ✓ Акция «Школьная клумба» 	<p>7-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>7-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>21.04</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Учитель истории</p> <p>кл. руководители</p>
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всемирный день здоровья ✓ Подготовка работ районного конкурса «Мы молодые, а это значит» ✓ Первенство по шашкам, шахматам 	<p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>07.04</p> <p>До 23.04</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Учитель физ. культуры</p>
<i>Общекультурное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Весенняя неделя добра» ✓ День смеха ✓ Конкурс рисунков «Тюбэтэй» 	<p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>26.04-30.04</p> <p>01.04</p> <p>8.04-12.04</p>	<p>кл. руководители</p> <p>кл. руководители</p> <p>кл. руководители</p>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был)» ✓ Акция «Дни открытий» 	<p>1-9 кл.</p> <p>1 -9 кл</p>	<p>12.04</p> <p>20.04</p>	<p>кл. руководители</p>
<i>Методическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание МО классных руководителей «Методические находки классных руководителей» 		<p>29.04</p>	<p>кл. руководители</p>

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ День Победы советского народа в В 1941 – 1945 годов.	1-9 кл.	06.05	кл. руководители
	✓ Акция «Бессмертный полк»;	1-9 кл.	06.05	
	✓ Экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны.	1-9 кл.	В течение месяца	учитель истории
	✓ Акция «Георгиевская ленточка»	1-9 кл.		
	✓ Тематические классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-9 кл.	До 09.05 13.05 20.05	
	✓ Международный день семьи	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ День государственного флага РФ			
	✓ Индивидуальные консультации для родителей			
✓ Итоговые классные родительские собрания				
<i>Социальное направление</i>	✓ Акция «Подарки для ветеранов»;	1-9 кл.	до 09.05	
	✓ Акция «Письмо ветерану»;	1-9 кл.	до 09.05	
	✓ Акция «Сады Победы»;	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	1-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Заседание по подготовке праздника Последнего звонка.	5-9 кл.	11.05	
	✓ Проект «Проектория»	7-9 кл.	В течение месяца	
	✓ Акция «Школьная клумба»	1-9 кл.	В течение месяца	

	✓ Международный день борьбы за права инвалидов	1 -9 кл.	05.05	
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	✓ Весенний кросс ✓ День здоровья	1-9 кл. 1-9 кл.	В течение месяца	учитель физ. культуры
<i>Общекультурное направление</i>	✓ Акция «Окна Победы»; ✓ Последний звонок «Пришло время проститься» ✓ Всероссийский день библиотек	1-9 кл. 1-9 кл. 1-9 кл.	до 09.05 25.05 27.05	кл руководители
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	✓ День славянской письменности и культуры ✓ Игры по станциям	1-9 кл. 1-9 кл.	24.05 21.05	учитель литературы
<i>Методическая работа</i>	✓ Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за 2 полугодие, 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы на 2022-2023 учебный год		01.06	кл. руководители

ИЮНЬ

Девиз месяца: «Природа и человек»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого	Дата проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное направление</i>	✓ Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» ✓ Мероприятия детского лагеря при школе ✓ День памяти и скорби ✓ Индивидуальные консультации для родителей	1-8 кл.	В течение месяца 22.06	воспитатели

<i>Социальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природоохранная операция «Наш дом – Земля» ✓ Общероссийские Дни Защиты от экологической опасности 	1-9 кл. 1-9 кл.	В течение месяца	воспитатели
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия детского лагеря при школе ✓ 100–летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г. А. Илизарова. 	1-8 кл.	15.06	Учитель физ. культуры
<i>Общекультурное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия детского лагеря при школе ✓ День русского языка – Пушкинский день России ✓ День России ✓ Праздник Сабантуй. 	1-8 кл. 1-9 кл.	06.06 11.06 18.06	воспитатели
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия детского лагеря при школе ✓ 350-летие со дня рождения Петра I 	1-8 кл. 1 -8 кл	09.06	воспитатели